

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БРУСНИЧКА»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников**

**Совместный творческий проект
по благоустройству территории детского сада «Брусничка»
«Зеленый детский сад - 2016»**

**Автор-составитель:
методист МБДОУ ДС «Брусничка»
Гнездилова М.А.**

г. Губкинский, 2015г.

Актуальность

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является правильное психическое развитие ребенка, создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют гуманизация среды ДОУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду.

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. Коллектив молодого детского сада (открытие с 01.12.2013г) решил создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья, цветы будут гармонично включаться в проект и соответствовать интересам детей, что позволит изменить их отношение к природе во избежание экологических проблем.

Создание данного проекта ставило следующую цель: инновационная педагогическая деятельность по обновлению воспитательно - образовательного процесса с учётом разнообразной детской деятельности. Проект по благоустройству территории «Зеленый детский сад» - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами групповых проектов. Методически грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды необходима для освоения педагогами технологий проектной деятельности, направленных, на социально-личностное развитие воспитанников.

Теоретический аспект проекта

Результат проекта: создать клумбы цветов и на территории детского сада.

Участники проекта: педагоги и сотрудники детского сада, родители(законные представители), общественность.

Сроки реализации проекта: апрель 2015 – август 2015 гг.

Цель: использование пространственной среды территории для создания эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участке детского сада.

Задачи:

- Создание своего «образа» территории МБДОУ ДС «Брусничка».
- Создание комфортных условий для развития личности ребенка.
- Активизация творческого потенциала педагогов.
- Создание единого пространства детей, педагогов, родителей.

Стратегии реализации проекта в соответствии с ФГОС:

- Создание пространственной среды для комфортных условий развития личности ребенка;
- Создание своего «образа» территории МБДОУ ДС «Брусничка»;
- Вовлечение в работу социальных партнеров;
- Активизация творческого потенциала педагогов и родителей (законных представителей);
- Совместная деятельность детей, педагогов, родителей (законных представителей):
 - создание условий для отдыха, занятий спортом, игр и экспериментирования детей;
 - создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
 - создание зон сезонного озеленения и цветения при декорировании клумб, ограды, построек;
 - привлечение родителей (законных представителей), общественности к благоустройству территории;

- удовлетворенность использования пространственной среды дошкольного учреждения со стороны воспитанников, родителей (законных представителей);
- создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне;
- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей).

Внедрение ФГОС в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). Развитие ДООУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через реализацию требований, предъявленных ФГОС.

Все это требует от педагогических работников умения проектировать развитие образовательной системы и собственной образовательной деятельности.

Проблемы:

- Для художественно-эстетического оформления территории сада необходимо продумать установку цветочниц, оформить территорию у центрального и запасного входов для повышения интереса детей к посещению детского сада.
- Песочницы - одно из любимых мест детворы, не на всех участках есть песочницы и навесы над ними.
- На участках групп необходимо создать оборудование для экспериментирования и проведения опытов с песком и водой.

Ожидаемый результат по реализации проекта

Игровые площадки

Больше всего времени дети проводят на игровых площадках. Во время прогулок дошкольники играют, экспериментируют. Экспериментирование проходит не только в совместной деятельности взрослого и дошкольника, но и в самостоятельной деятельности. Оформление участка может отражать не только возраст дошкольников, но и название группы. Воспитатели каждой группы выбирают тему для оформления, не нарушая концепции оформления пространственной среды территории. Благодаря этому территория ДООУ смотрится как единое целое и с точки зрения планировки, и с точки зрения цветового оформления.

Задача детского сада – создать условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования.

Одно из любимых мест ребят – песочницы, которые могут иметь разные формы. Рядом с песочницами желательно установить контейнера для игр с водой и другими природными материалами. Необходимо иметь закрывающиеся на ночь дверцы песочницы. В жаркое время над песочницей выставляется зонтик такой же расцветки. На каждой игровой площадке детского сада песочница и летний зонтик окрашены в свой цвет.

Любая скульптура, фигура – это не только украшение пространственной среды - это толчок для игрового сюжета. Поездка с петухом, ветряк, фигурка животного, на которую можно залезать, ярко (но со вкусом) раскрашенные, украшенные флажками и цветами веранды, – все это делает игровое пространство участка привлекательным для ребенка.

Огороды.

Грядки можно расположить в форме цветка, параллельно друг другу, в форме бабочки, гусеницы или другого животного. Грядки обозначают по-разному, например, на табличках пишут названия растений и дают их изображение. Чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции, можно привносить в название грядок личностный момент.

Традиционно огороды используют для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Однако круг видов детской деятельности на таких участках может быть значительно расширен. Это и наблюдения, и исследования почвы, растений, насекомых,

использование игровых моментов, особенно если огород «принадлежит» сказочным героям. Симпатичные пугала и просто сказочные герои (в основном, дедушки и бабушки, колдцы и домики, плетни и лавочки) превращают огород в особый уголок и служат зоной для труда и отдыха.

Летние театры.

В теплое время года праздники, как правило, проводятся на улице. На сцене летнего театра можно петь и танцевать, проводить конкурсы и просто играть в театр. Такой театр должен быть ярким и необычным. Хорошо, когда у него, как и у «взрослого» театра, есть свое название. К выбору названия театра и изготовления атрибутов хорошо привлечь родителей (законных представителей).

Местом для игры «в театр», «в сказку» могут стать и небольшой домик, невысокий плетень. Плетеный забор делает игровую площадку оригинальной, привлекательной и служит местом самостоятельного разыгрывания детьми сказок.

Домики, беседки.

Малые архитектурные формы во многом определяют общий вид территории, украшают ее, делят визуально на зоны и служат игровыми элементами. Домики различной величины, формы и назначения могут располагаться непосредственно на игровых площадках, являться частью ландшафта или тематического уголка. В домиках можно организовать сюжетные игры с выносными атрибутами.

Декоративные домики на клумбах и газонах, домики для игр, для детей и сказочных гномов – малые архитектурные формы очень разнообразны. Их можно ярко раскрашивать, украшать окна занавесками, высаживать на крыше растения и превращать каждый раз во что-то новое, например, в плывущий по морю корабль, в штаб спасателей. Ажурная беседка – любимое место для игр и отдыха. Избушки могут использоваться не только для игр – в них могут находиться летние библиотеки, игротеки.

Ландшафты, уголки.

Каких только ландшафтов и уголков нет на территории ДОУ! Но самыми популярными стали деревенские дворики с колодцем, бабушкой и дедушкой, домашними животными и мельницами. Многие ландшафты украшают аисты. Наверное, потому что каждый год они «приносят» в детский сад новых ребят.

Спортивные площадки

Спортивные площадки – важная часть оформления территории ДОУ. Согласно типовой программе занятия (при соответствующих климатических условиях) проводятся на свежем воздухе. Футбольные поля, баскетбольные корзины, ямы с песком для прыжков, разнообразные турникеты и кольца для подлезания и пролезания – многие снаряды не так уж сложно создать. Обычное бревно: разные по величине и высоте превращаются в полосу препятствий.

Лаборатории

Исследование окружающего мира – естественное стремление ребенка. И задача взрослых – поддержать его. Например, создать на территории летнюю лабораторию или экспериментальную площадку.

Лаборатория на территории детского сада может быть оформлена по-разному. Главное, чтобы в ней был разнообразный природный материал, с которым дети могли бы экспериментировать. Например, в разных емкостях находится материал для исследований: песок, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки и другой природный материал. Удобно, если рядом располагается стол, на котором можно размещать

оборудование и скамейки для ребят. При необходимости на столе можно фиксировать наблюдения. Для разных исследований в лаборатории выкладывают совочки, стаканчики из-под йогурта, тазики, «ящик ощущений» и т. п.

Можно создать и метеоплощадку. Метеоплощадка занимает, как правило, отдельный участок. Здесь располагаются приборы для измерения ветра. Во-первых, разные флюгеры, которые можно сделать с детьми, в том числе из бросового материала. Во-вторых, особая разноцветная «труба», похожая на шапочку Буратино – аналог оборудования, которое используется на аэродромах. Она помогает определить силу и направление ветра. Измерить силу ветра поможет еще один прибор. Можно прикрепить к довольно толстой веревке

бумажные прямоугольники разной плотности – от толстого картона до тонкой салфетки. Если ветер раскачивает только салфетку, значит, он легкий. Если от его порывов качается даже картонный флажок, значит, на улице сильный ветер. Дождемер – это разрезанная пополам пластиковая бутылка, верхняя часть которой перевернута и вставлена в нижнюю. Для безопасности края дождемера покрывают изолентой или другим клейким материалом. На стенки бутылки можно нанести цветные деления, для старших детей – с цифрами, для малышей – в идее полосок разного цвета.

В теплое время года на метеоплощадке или в лаборатории можно разместить календарь природы.

Большой интерес у дошколят вызовут солнечные часы. Создание солнечных часов может быть одним на игровом участке ДООУ, что зависит от фантазии педагогического коллектива.

Цветники.

Красиво, когда территория ДООУ просто утопает в цветах. Вместе со взрослыми дети выращивают рассаду, ухаживают за растениями. Воспитатели и родители совместно с детьми создают клумбы, клумбы-мозаики, высаживают цветы в форме узоров, бабочек, создают композиции в нестандартных вазонах. Очень важно, чтобы все дорожки, клумбы, цветники, горки, газоны, группы кустарников и деревьев сочетались между собой по форме и цвету. Вместе с красками цветников он создает радужное, приподнятое настроение.

Живописно расположенные среди трав и кустарников камни разного размера, песчаные и каменистые дорожки, окрашенная щепа, небольшие фонтанчики, красивые скамейки – все это придает территории неповторимость и уют.

Дорожки здоровья

Что такое дорожка здоровья? Это, прежде всего, массаж стоп и закаливание. Значит, на дорожке должны быть представлены разные по форме и характеру поверхности материалы. Например, шишки сосны, ели, лиственницы, песок, камешки разного размера и разной степени шероховатости, пробки от пластиковых бутылок и другой материал, прежде всего, природный. По дорожке здоровья можно ходить босиком и в носках. Главное, чтобы дети от такой ходьбы получали удовольствие!

План реализации проекта:

1 этап (весна 2015)

- 1) приобретение семян, посадка в бумажные емкости на подоконнике окна, наблюдение за ростом рассады;
- 2) детальное обследование территории детского сада;
- 3) составление рекомендаций по созданию цветочной клумбы;
- 4) изготовление табличек с рисунками или знаков;
- 5) привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.

2 этап (лето 2015)

- 1) оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей: - разбивка клумб;
- создание зон эмоциональной разгрузки для детей;
- восстановление, реконструкция, строительство малых архитектурных форм (песочных дворики, спортивного и игрового оборудования).
- 2) Создание цветочной клумбы.

Ожидаемые результаты:

- благоустройство территории ДООУ;
- создание экосистемы детского сада;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
- создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне;

- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного)

Для работы над реализацией этапов проектирования были запланированы следующие способы, методы и приемы:

1. Создание в детском саду условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
2. Организация «экологических пространств» в помещении детского сада: групповые уголки природы. Подбор и размещение растений в соответствии с их биологическими особенностями.
3. Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада: цветочные клумбы.
4. Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада.
5. Разработка циклов наблюдений за сезонными явлениями, ростом и развитием растений зеленой зоны детского сада.
6. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы, получая первые навыки её проведения, в совместной деятельности со взрослыми ставить исследовательские задачи и успешно их решать.
7. Календари природы и их роль в экологическом воспитании. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре.
8. Экологическое воспитание в непосредственно образовательной деятельности, во время прогулки.
9. Различные мероприятия по ознакомлению детей с природой края ЯНАО.
10. Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.
11. Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу, их роль в экологическом воспитании. Знакомство детей с лесом, рекой, как экосистемами. Организация наблюдений за растениями в их естественной среде обитания.

За время внедрения проектного метода на территории нашего дошкольного учреждения в перспективе будет создано:

- композиционное оформление кустарников, деревьев.
- на детских участках появились: уголок «У нас в водоеме...», цветочные клумбы, «Герои своими руками».

Уютная территория детского сада стала ещё привлекательнее с появлением новых клумб. Разбиты клумбы с учетом цветовой композиции, видового разнообразия, образов. (приложение, фото)

На сайте детского сада демонстрируются творческие продукты воспитателей и воспитанников.

За время реализации проекта удалось достичь следующих результатов:

- повысился уровень экологической культуры и социальной компетентности детей;
- преобразована предметно - игровая среда ДОУ;
- укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
- Пополнилась методическая база ДОУ по экологическому воспитанию.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Результаты работы данного проекта оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Создание единого пространства детей, педагогов должно способствовать формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему.

Таким образом, проект благоустройства решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. А также используется в целях активизации творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольных учреждениях, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территорий ДОУ.

Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Детей учит то, что их окружает!

Перспективы дальнейшего развития разработки, возможности распространения опыта:

- изменения в организации воспитательного процесса (проблемное воспитание);
- внесение изменений в тематическое планирование, интегрировать темы непосредственно образовательной деятельности с учетом задач экологического воспитания;
- просвещение родительской общественности;
- расширение возможностей для реализации творческих потребностей воспитанников: проектные и исследовательские работы, участие в конкурсах и фестивалях;
- создание программ специализированных курсов, кружков, методических разработок, наглядных материалов, в том числе и электронных;
- создание аудио-, видео-, медиатек по работе проекта.





