

Автор: Кугаевская Юлия Валерьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию воспитанников.

Воспитатель подготовительной к школе группы, в системе образования города Губкинского - 1 год, в дошкольном образовании – 2,5 лет. Уровень обобщения опыта – городской.

Наименование опыта: «Влияние ИКТ на познавательную активность дошкольников в ДОУ».

Условия возникновения опыта

- Использование в комплексе разнообразных эффективных средств и методов познавательного развития в детском саду.
- Создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей формированию познавательного интереса у детей.
- Обеспечение преемственности воспитательных условий педагогов и родителей.

Актуальность

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Теоретическая интерпретация опыта.

1. Утверждение Л.А.Венгера, что способности понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольников средств (образная форма).
2. Теория деятельности (А.И.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова), в которой особое значение придается игре - ведущей деятельности в дошкольный период.
3. Положение А.В.Запорожца о самоценности дошкольного возраста, подчеркивающее, что целью дошкольного образования должна быть амплификация детского развития.
4. Горвиц Ю., Поздняк Л., Калинина Т. В., Яковлев А. И. и др. др. считают, что новые информационные технологии в дошкольном детстве, направленные на обеспечение полноценного детского развития, являются одной из сторон дошкольного воспитания.

Новизна опыта

Способность ИКТ воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью

обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от все существующих игр и игрушек.

Ведущая педагогическая идея

- Учение без принуждения, основанное на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на подлинном интересе.
- Обеспечение мыслительной и речевой активности детей.
- Обеспечение детской самостоятельности.

Противоречия: при внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ возникают следующие проблемы

- ✓ При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером.
- ✓ При внедрении компьютерных технологий обучения в детском саду возникают трудности экономического характера.
- ✓ Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов.
- ✓ Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию "за" и "против" ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей.

Технология опыта

Цель: повышение познавательной активности дошкольников посредством мультимедийных технологий.

Задачи:

- ✓ формировать навыки работы на интерактивной доске;
- ✓ знакомить детей с постановкой и решением игровых, изобразительных и познавательных задач в ходе деятельности на интерактивной доске;
- ✓ способствовать формированию у детей предпосылок теоретического уровня мышления, рефлексии способов действия, способов решения задач своей деятельности с помощью мультимедийных технологий;
- ✓ развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных свойств внимания, основных мыслительных операций;
- ✓ расширять кругозор и развивать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, умение задавать вопросы;
- ✓ научить детей использовать информационные технологии в индивидуальной, коллективной и проектной деятельности;

- ✓ учить самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности.

По направлениям использования информационно-коммуникативных технологий в системе деятельности педагога детского сада можно поделить на:

использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми,
использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями воспитанников,
использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогами ДОО.

Причины повышения познавательной активности у дошкольников при использовании ИКТ:

- привлекательность, интерес к деятельности;
- использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание;
- вне занятия компьютерные игры помогают закрепить знания детей;
- компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля;
- реализация индивидуального подхода;
- «ситуация успеха»

Эмоциональные, яркие занятия, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей – все это обеспечивает компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями и особенностями формировать познавательный интерес у воспитанников в дошкольный период. Для развития познавательной активности детей «выгодно», уметь, использовать и совершенствовать свои умения компьютерной грамотности в образовательной деятельности на примере фрагментов занятий по развитию речи старших дошкольников.

Первая особенность компьютерной технологии – универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями – на примере сочинения рассказов по картинке. Например, задание можно выполнить 3-мя способами.

1. На экране выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связанный рассказ. (1 – начало, 2- продолжение, 3 – конец) Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как очередная глава.

2. Детям предлагается только одна картинка. Воспитателем задается вопрос: Что было до этого? что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.

3. Показывают на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления.

Далее мы рассмотрим пример с использованием 4-х картинок.

Вторая особенность - возможность работы воспитанников в режиме диалога – данная возможность компьютерных технологий обусловлена их интерактивностью. Что такое интерактивность? Рассмотрим на примере фрагмента занятия по развитию речи старших

дошкольников « Путешествие на морское дно». Краткое содержание занятия: Ребята получают письмо от Черной каракатицы, определяют какой звук она похитила. Ребятам предлагается отправиться на морское дно. Игра Голова-Плавник-Хвост на определение местонахождения звука в слове (начало, середина, конец) Можно усложнить это задание, если дети будут не просто отвечать на вопросы, а показывать голова – руки на поясе - хвост. Также в занятии использовались загадки соответствующей тематики. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Еще один пример возможности работы воспитанников в режиме диалога на занятиях по развитию речи со старшими дошкольниками – дифференциация звуков. У Зои и Саши день рождения. Зое подарили... Какой звук чаще встречается? Саше подарили.... Какой звук чаще встречается? Подарки перепутали, требуется помощь ребят. Они называют, что именно подарили Зое, а Что Саше. Используемые анимационные возможности поощрения, подсказки активизируют практическую деятельность ребенка.

Положительным моментом является то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления. Активно пополняется словарный запас. Результаты проведенных занятий с применением компьютерной программы, в данном случае PowerPoint, дают положительную динамику развития речи детей (подтверждается результатами диагностики детей).

Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Третья особенность использования ИКТ в работе с детьми в детском саду - доступ к большому объему информации, представленному в занимательном виде за счет средств мультимедиа. Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например: Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др.

Результативность:

- Повышение качества образования.
- Преодоление интеллектуальной пассивности детей в совместной деятельности взрослого с детьми.
- Повышение эффективности образовательной деятельности педагога ДОУ.
- Обогащение и преобразование предметной среды.
- Внедрение инновационных процессов в дошкольном образовании.
- Совершенствование всех звеньев управления в сфере образования, расширяя возможности доступа к информационным ресурсам.

Адресная направленность

Опыт может быть использован каждым воспитателем дошкольного учреждения любого типа.

Трудоемкость

Для реализации ИКТ создана предметно – развивающая среда; разработана и составлена подборка презентаций с дидактическими играми для детей старшего дошкольного возраста; разработаны конспекты педагогических мероприятий и занятий, викторины; консультации, памятки для родителей воспитанников.

Опыт обобщен на городском семинаре-обучении по работе с интерактивной доской по теме: «Влияние ИКТ на познавательную активность дошкольников в ДОУ» (2015 год)