



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БРУСНИЧКА»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников

629830 ЯНАО г.Губкинский, микрорайон 13, дом 71, brusn-secretar@uo-gub.ru
ОКПО 27376555, ИНН/КПП 8911028580/891101001, р/счет 40701810400001000002, БИК 047182000

Авторская идея в моей педагогической практике

**Педагогический опыт
по теме:**

**«Использование игровых технологий в работе с
дошкольниками по речевому развитию»**

**Воспитателя
МБДОУ ДС «Брусничка»
Киреевой Натальи Владиславовны**

г. Губкинский, 2016 г.

Введение.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Актуальность и перспективность.

Каково же состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе?

В целом уровень речевого развития современных детей-дошкольников можно охарактеризовать как менее удовлетворительный.

Обследование речи дошкольников специалистами в разных регионах страны показало, что у значительного количества детей зафиксированы различные речевые дефекты. Не говорящий двухлетний ребёнок, который приходит в детский сад уже не удивляет воспитателей. Речевая запущенность проявляется и при поступлении детей в школу. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Требования ФГОС – для педагогического сообщества основные ориентиры. Именно дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, оказать квалифицированную помощь, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходимо

разобраться в причинах, которые резко снижают уровень речевого развития.

Противоречия:

- ❖ между необходимостью повышения уровня речевой культуры дошкольников и наличием ряда причин речевого недоразвития.

Речевое недоразвитие *возникает при наличии следующих причин*: связанные со здоровьем (большинство детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, относятся ко 2-й группе здоровья, детей 1-й группы здоровья в детских садах крайне мало); педагогические причины (заложить прочный фундамент обучения грамоте можно только в процессе серьёзной работы по развитию устной речи дошкольника); социальные причины (связаны с отношениями к проблемам развития речи и родного языка в обществе и семье).

Становится очевидным, что необходимо изменение способов работы по развитию речи дошкольников.

Цель - создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи дошкольника.

Задачи.

1. Развивать умение вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
2. Воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом.
3. Обогащать словарный запас.
4. Формировать звуковую культуру речи.
5. Стимулировать речевое общение детей в разных видах детской деятельности.
6. Привлекать детей к речевой деятельности с использованием современных игровых технологий.

Можно ли представить жизнь ребенка без игры? Дошкольника - нет! Игра для детей - это способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей, владение речью как средство общения и культуры. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в современном мире. Игра помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. «Игра - это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора была бы бесполезна для человечества. В игре, в этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» - считает С.Т.Шатцкий. В.А.Сухомлинский предлагает такую метафору: «Игра - это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Считаю, что к числу бесспорных преимуществ использования игровых технологий в образовательном процессе можно отнести следующие ключевые моменты:

- ❖ игра является для ребенка яркой, эмоциональной, образной деятельностью, в которой ребенок чувствует себя свободно и уверенно, что как нельзя лучше подготавливает его к усвоению новых знаний;
- ❖ игра практически сводит на нет пассивность ребенка;
- ❖ занимательный сюжет игры, использование дидактического материала, оборудования является дополнительным стимулом для включения в игру;
- ❖ игровая задача мотивирует дошкольника на достижение положительного результата обучения.

Новизна опыта

Игровые технологии строю как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса, которые пронизаны идеями развивающего и проблемного обучения.

Ведущая педагогическая идея

Основана на утверждении профессора, доктора педагогических наук М.М. Поташника, что «использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает двойной направленностью: на повышение эффективности воспитания и обучения детей, и на снятие отрицательных последствий образования».

Технология опыта

Развитие речи ребёнка не стихийный процесс. Оно требует постоянного педагогического руководства. Считаю условиями успешного развития речи, является формирование речевых умений и навыков у детей?

Первое условие - это потребность общения, или коммуникации. Создаю такие ситуации, которые ставят ребёнка перед необходимостью речевых высказываний.

Второе условие - это создание речевой среды, дающей детям образцы речи. Речевая среда - это речь родителей, родных, друзей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр, речь педагога, звучащая на занятиях.

Третье условие - это запас знаний, которым должен обладать ребёнок на определённом этапе своего развития. Дошкольник хорошо расскажет только о том, что он хорошо знает. И самое главное, чтобы все умения, навыки и знания в речевом развитии успешно применял в различных видах детской деятельности.

Учитывала принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья, принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей с использованием разных игровых технологий:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Для дошкольного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются не имитационные игры.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных, в том числе инновационных педагогических игр: анимация, математический планшет, информационно-коммуникативные технологии, игры.

Результативно использую метод ранжирования. Этот метод позволяет исключать все второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление, т.е. происходит «переоткрытие».

Ребята действуют по игровым правилам (так, в случае ролевых игр - по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию воспитателя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия. Итоги игры выступают в двойном плане - как игровой и как учебно-познавательный результат.

Дидактическую функцию игры реализую через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором воспитанники совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход образовательно-игрового взаимодействия. В арсенале моего опыта содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Уверена, что результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Использование математического планшета в речевом развитии считаю эффективным. Воспитанники с желанием придумывают свои картинки, отображают их на планшете, например, букеты цветов, капает дождь, домик у реки и составляют рассказы. Используют готовые схемы, «рисуют» буквы. В альбоме со схемами каждая картинка сопровождается детским стихотворением. Использую стихи и загадки Маршака, Чуковского, Липановича и других известных поэтов.

Пособие отлично использую и для коллективной работы. Каждый ребенок, например, отвечает за свою часть стихотворения или сказки. Когда все дети справятся с заданиями, планшеты можно сдвинуть так, чтобы получилась единая картинка.

При работе с ребенком я иду от его природы, учитываю возрастные и личные особенности детей. Игры с использованием математического планшета вызывают интерес у детей и не дают заскучать, учат мыслить системно и принимать самостоятельные решения, они развивают воображение и память, помогают усвоить обобщенные значения и действия.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому считаю необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Исследования Л.А. Венгера, Н.Я. Михайленко, К.С. Егоркиной, Е.В. Зворыгиной, Н.Ф. Комаровой составили основу для разработки игровых технологий в педагогическом процессе в дошкольном учреждении.

Игровые технологии направлены и на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, сенсорных процессов, творческих способностей. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка «школой сотрудничества», в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества.

В работе считаю успешными следующие методы развития речи:

- ❖ Ранжирование: позволяет исключать все второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление, т.е. происходит «переоткрытие».
- ❖ Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам)
- ❖ Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный

материал.

- ❖ **Практические:** дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Родители – активные помощники в организации образовательного процесса. Нельзя добиться хороших результатов в решении задач развития речи, если они не решаются совместно с семьей, если не создано детско – взрослое сообщество, для которого характерно содействие друг другу. Я постаралась максимально привлечь родителей к активному участию, добилась полного осознания проблемы и активного стремления. Провела анкетирование родителей: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», консультации: «Значение пальчиковых игр в развитии речи детей дошкольного возраста», «Руки мамы и мои ручонки» (значение мелкой моторики).

В работе с родителями использую традиционные и нетрадиционные формы работы: встречи по интересам, круглый дистанционный стол на сайте ДОУ, совместные творческие выставки, презентации, мастер-класс, логопедические полянки и т.п. Родители активно участвуют в семинарах – практикумах с участием детей «Играем и развиваем речь», где на практике учатся выполнять те или иные игры и упражнения. Предлагаю в домашнее пользование специальную литературу по развитию мелкой моторики рук.

Информирую родителей о состоянии речи их детей. Широко использую информацию в родительских уголках, в папках - передвижках: «Как развивать речь ребенка», «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», «Зависимость развития речи от использования пальчиковых игр», «Как и при каких условиях формируется речь детей », книжку – раздвижку «Пальчиковые игры», которые обновляются по мере изучения игр. Провела родительское собрание с элементами практикума «Слово на ладошке», разработала рекомендации и памятки, в которых прописывала о необходимости давать детям больше самостоятельности при одевании (застегивать, расстегивать молнии, пуговицы), т. к эти действия являются базовым, они формируют ручную умелость.

Адресная направленность

Опыт может быть использован каждым воспитателем дошкольного учреждения любого типа.

Трудоёмкость

Для речевого развития дошкольников создана предметно – развивающая среда; разработана и составлена подборка игр с использованием пособия «математический планшет», презентации с дидактическими играми для детей; разработаны конспекты педагогических мероприятий и занятий, викторины; консультации, памятки для родителей воспитанников.

Заключение

В результате работы по речевому развитию потенциала ребенка:

- развиваются природные задатки детей;
- реализуются их интересы и способности;
- обеспечивается развитие неповторимой личности ребенка, стремящейся к реализации своих возможностей.

Работа по развитию речи дошкольников позволяет:

- создать условия для развития личности каждого ребенка, используя деятельностный подход в организации совместной образовательной деятельности;
- обеспечить атмосферу психологического комфорта;
- создать атмосферу уважения к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
- обеспечить эффективную образовательную деятельность с детьми, стратегию и тактику совместной деятельности с родителями.

