

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БРУСНИЧКА»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию воспитанников

Проект Сюжетно-ролевой игры «Космические приключения»

(для старшего дошкольного возраста)



Автор-составитель: воспитатель: Айдапулова А.К.

г.Губкинский, 2016 г.

Проект: краткосрочный, групповой, игровой.

Актуальность проекта

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Вывод: необходимо спроектировать работу по развитию сюжетно-ролевой игры.

Цель: организация и развитие сюжетно-ролевой игры «Космос»

Задачи:

- учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры;
- формировать умение выстраивать новые последовательности событий, взаимоотношений, ориентируясь на партнеров-сверстников;
- учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре;
- воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре;
- повысить педагогическую компетентность родителей об организации совместных игр с детьми и обеспечить творческое взаимодействие с ними в педагогическом процессе;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Научно-методическое обеспечение

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни». Интересные взгляды на игру представил Ф. Бойтендайн: игра позволяет проявить свои влечения — стремление к освобождению, слиянию с окружающим миром.

Д.Б. Эльконин считал, что в игре отражается стремление детей участвовать в жизни взрослых, быть рядом с ними, действовать, как они. Дети проигрывают не только травматические ситуации, но и овладевают своими страданиями. Играя, они проявляют волю, управляют действиями взрослых.

Известные психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин доказали, что в игре успешнее развиваются и достигают более высоких уровней личность, психические процессы, разные виды деятельности.

Ресурсное обеспечение:

- муляжи космических реквизитов;
- костюмы космонавтов;
- атрибут «Космический корабль»
- DVD – плеер, телевизор;

- строительный материал;
- спортивное оборудование;

Участники проекта:

- воспитатель
- дети старшей группы
- родители

Продукты проекта

Макеты космических объектов, стенды, фотографии, аппликации, исследовательские работы, схемы, выставки книг, дидактические экологические игры, игровые зоны в группе, новые наглядные пособия, фонотека дисков с познавательным материалом о космосе, глобус, атлас Вселенной.

Ожидаемые результаты:

- Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой монологической речи.
- Парное ролевое взаимодействие со сверстниками, формирование коммуникативных навыков.
- Ролевое общение, короткий диалог, комментирование игровых действий.
- Расширение кругозора детей: получение начальных знаний по астрономии, знаний о подготовке и работе космонавтов, праздновании Дня Космонавтики.
- Развитие воображения.
- Знакомство с новыми словами, выражениями, связанными с космосом, профессиональной деятельностью космонавтов.
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения своего народа.

Этапы игровой деятельности

| Процесс | Совместная деятельность педагога и детей | Деятельность педагога |
|---|---|------------------------------|
| Подготовительный | | |
| <p>Цель: повысить уровень знаний педагогов и родителей об организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми, взаимоотношениях детей в процессе игры, создании необходимой развивающей среды, выбор приёмов для обогащения жизненного и игрового опыта детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. провести диагностику детей, анкетирование родителей. 2. Изучение психолого-педагогической литературы о взаимоотношениях детей в сюжетно-ролевых играх. (Пособие О.В.Солнцевой «Дошкольник в мире игры») 3. Консультирование родителей по вопросам организации ролевых игр в семье 4. Подбор сюжетных картинок. (Ракета, спутник, планета, иллюминатор, скафандр, шлем) 5. Подбор детской литературы. 6. Необходимые атрибуты для игры. (Наушники, шлем, халат, конструкторы различных видов, игрушки-инструменты, предметы-заменители, самолёты, ракеты...) | | |

| 7. Изготовление дидактических игр по теме «Космическое приключение» | | |
|---|--|---|
| Выявление проблемы | Диагностика: игровых навыков; игровой среды, первоначальных знаний о космосе. | <u>Диагностика детей.</u> Каталог: Материалы и оборудование для детсада под ред. Т.Н. Дороновой, Н.Н. Коротковой <u>Анкетирование родителей.</u> |
| Обрисовка сюжетной канвы | Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением космоса, энциклопедии «Космос и Солнечная система»; набор открыток «Космонавты»; разучивание песни о дружбе «Ты, да я, да, мы с тобой» для «космического полёта». | <i>Изучение литературы</i> Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме: <i>Скоролупова О.А. Покорение Космоса</i> (М., 2002). <i>Клушанцев П.</i> О чем рассказал телескоп (М., 1980). Коллективное творчество детей (М, 1998). <i>Недоспасова В.А.</i> Растем, играя (М., 2004). <i>Образцова Т.Н.</i> Ролевые игры для детей (М., 2005) |
| Организационная работа | <i>Чтение художественной литературы</i> Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Медведев В. «Звездолет Брунька», Кащенко В. «Найди созвездия», Бороздин В. «Первый в космосе», Клушанцев П. «О чем рассказал телескоп», Леонов А. «Шаги над планетой» <i>Продуктивные виды деятельности</i> Изготовление атрибутов для игры. Оформление панно «Космическое пространство» <i>Беседы с детьми</i> «Земля — наш дом во Вселенной». «Путешествие на Луну». «Звезды – какие они?» «Что такое Солнечная система?» <i>Дидактические игры</i> | Придумывание воспитателем материала для игры: для космического управления (оборудования); исследования планет (приборы); питания (тюбики с едой) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Звездный путь», «Найди лишнее», «Разведчики», «Что изменилось», строительная «Космодром»</p> <p><i>Занятия</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Земля — наш дом во Вселенной».</p> <p>Развитие речи «Ракета летит к звездам».</p> <p>Развитие элементарных математических представлений «Большое космическое путешествие».</p> <p>Конструирование «Наш космический корабль».</p> <p>Рисование «Путь к звездам».</p> <p>Аппликация + рисование «Космический коллаж»</p> | |
| Работа с родителями | <p>Информационный листок для родителей о занятиях на тему «Покорение космоса».</p> <p>Оформление стенда «Фотоотчёт из «Космоса».</p> <p><i>Консультации:</i></p> <p>«Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника»; «Как организовать игровое пространство дома»; Картотека игр разной направленности и видов деятельности.</p> | |
| <p>Основной. Практическая работа с детьми.</p> <p>Цель: использование прямых и косвенных приёмов работы с детьми для обогащения игрового опыта.</p> <p>Косвенные приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за действиями взрослых -рассказы детям о профессиях, связанных с космосом -чтение, заучивание стихов -рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок -просмотр мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты» -изготовление аппликаций. | | |
| Систематизация информации | <p>Принятие на себя роли. Обсуждение содержания и правил игры. Организация игрового пространства. (Постройка «Космодрома» из различных видов кубиков , оформление выставки рисунков и поделок.).</p> | <p><i>Обеспечение руководства</i></p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Взятие на себя второстепенной роли.</p> <p>Обсуждение содержания игры — вопросы.</p> <p>Руководство</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | организацией игрового пространства |
| Игровая деятельность детей | <p>Игра.</p> <p>Последовательность развития игры (этапы) строится в соответствии с рекомендациями О.В. Солнцевой:</p> <p>1 этап. Воспитатель – «соигрок»</p> <p>2 этап. Воспитатель – помощник.</p> <p>3 этап. Воспитатель-наблюдатель. (Реализует диагностические задачи)</p> <p>Дети играют самостоятельно.</p> <p>Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей.</p> <p>Взаимосвязь с партнером (конструктор — строитель).</p> <p>Изменение ролевого действия в ходе игры</p> | <p>Выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций. Использование многоперсонажных сюжетов.</p> <p>Обучение элементам развития сюжета.</p> <p>Использование предметов-заместителей</p> |
| Заключительный | | |
| <p>Цель: Подведение итогов проделанной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ игровой деятельности в результате проведённой работы, дать оценку содержания игры, длительности, характера взаимодействий между детьми. 2. Наметить задачи с учётом результатов диагностики сюжетно-ролевой игры детей. 3. Оформление фотовыставки для родителей и детей о проведённой сюжетно-ролевой игре «Космическое приключение» 4. Взаимодействие родителей и воспитателей по изготовлению газеты «Играем дома». | | |
| Итог | <p>Принимают участие в обсуждении проведённой игры.</p> <p>Оценивают умение играть вместе</p> | <p>Подведение итогов игры.</p> <p>Диагностика игровых умений</p> |

Анализ проведённой работы.

-Тема выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объёма информации, которая может быть воспринята, что способствовало развитию сюжета.

-Увеличилось количество игровых диалогов, дети стали смелее в обращении к воспитателю за советом, в выборе и принятии роли, овладении ролевыми действиями.

-Познакомились с новыми словами, выражениями, профессиями, относящимися к теме «Космос».

-Дети стали проявлять доброжелательные отношения друг к другу, появилось желание играть со сверстниками, игры стали более содержательными и продолжительными по времени.

-Удалось достигнуть хороших результатов при взаимодействии с родителями, оказавшими помощь в реализации проекта. (Фотографии, изготовление наглядности, заполнение анкет, беседы по теме «Космическое приключение»).

Дальнейшее усложнение задач педагогического сопровождения:

1.Активизировать желание детей проявлять самостоятельность в ролевом взаимодействии, творчество в развитии ролевого диалога, в том числе использование словесных элементов из кинофильмов, книг.

2.Обращать внимание на выразительность движений, жестов, мимики детей в передаче образов.

3.Включать обобщающую оценку ролевого поведения детей («Ты очень внимательный и смелый космонавт, «Ты умелый конструктор», ...)

Словарный минимум

| Часть словаря | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-------------------|--|--|
| Профессии | Конструктор, космонавт, тренер, бортинженер, биотехник, луноход, приземлиться, прилуниться, спутник | Генеральный конструктор, научно-космический центр, руководитель научно-исследовательских полетов, спортивные тренажеры |
| Орудия труда | Пульт управления, катапульта, парашют, радиоаппаратура, видео - барокамера, спутниковая связь | |
| Трудовые действия | Строить, фотографировать, конструировать, провожать, встречать, управлять, лететь, наблюдать, приземлять, взлетать | Руководить, согласовывать, ремонтировать, тренировать, исследовать |
| Качества труда | Качественно, вежливо, внимательно, успешно, ответственно | Высококачественно, добросовестно, организованно, четко |

Примерная анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Сколько лет Вашему ребёнку.
3. Сколько детей в Вашей семье?
4. Есть ли близкие друзья у Вашего ребёнка?
5. Как часто приглашаете товарищей ребёнка к себе в дом?
6. В какие игры любит играть Ваш ребёнок? (Подвижные, спортивные, настольные, ...)
7. С кем из членов семьи чаще всего он играет дома?
8. Кто выступает организатором игры?
9. Как относится к своим товарищам во время игры?
10. Какой характер чаще носит игра Вашего ребёнка? (доброжелательный, спокойный., агрессивный...)
11. О каких знаменательных датах и праздниках знает Ваш ребёнок?
12. Знает ли он о Дне космонавтики?

Разучивание четверостиший.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Мы построили ракету, | 2. Попрощались мы с Луной |
| Корабля быстрее нету. | Возвратились мы домой. |
| Приглашаем всех в полёт | Все планеты облетим, |
| На Луну! Ракета ждёт! | Если только захотим! |

Физкультминутка

Одни живут на юге,
Где солнышко печёт, (руки вверх, к солнышку тянемся)
Другие, там где, вьюги
Кружатся целый год. (кружатся вокруг своей оси, размахивая руками)
Но все на свете дети
Хотят летать в ракете. («ракеты» полетели по кругу)

Материал для предварительной работы с детьми:

Млечный путь.

Облако межзвёздной пыли.

Меркурий. Венера. Земля.

Марс. Юпитер. Сатурн.

Уран. Нептун. Плутон.

Луна. Солнце.

Орбиты планет Солнечной системы

Планеты Солнечной системы

Раз - Меркурий, два - Венера,

Три - Земля, четыре - Марс,

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн

А ещё - Уран, Нептун

И конечно же Плутон,

Наше Солнце-чемпион

ПЛАН-СХЕМА КОНСПЕКТА

СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «Космическое приключение»

Цель: организация и развитие сюжетно-ролевой игры «Космос»

Задачи:

- учить детей до начала игры распределять роли,
- подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;
- способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры);
- создавать условия для творческого самовыражения; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать; соблюдать правила игры;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий;
- использовать в игре ранее полученные знания по теме

| Структура игры | Общие методические приемы | Методические приемы, используемые в игре |
|--|--|---|
| Задачи | <p>Организовывать и развивать сюжетно-ролевую игру. Формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников</p> <p>Формировать умение комбинировать предложенные ребенком и другими участниками игры события в общем сюжете</p> | <p>Формировать умения восстанавливать события космического путешествия, состоящего из четырех эпизодов, развивать умения детей играть с партнерами (тренер — космонавты, строители — конструкторы и т.д.)</p> <p>Формировать умения выстраивать сюжетную линию до начала игры (обговаривать, учитывать желания сверстников)</p> |
| Общая стратегия игрового взаимодействия с детьми | <p>Создать условия для возникновения игры (мотивация на игру)</p> <p>Предварительно обсудить содержание игры</p> | <p>Подготовить атрибуты, создать игровое пространство, закрепить полученные знания о космосе, создать заинтересовывающий момент</p> <p>Выслушивать мнения детей о том, какая подготовка необходима на Земле, что может случиться в космосе, что надо сделать в первую очередь и т.п., помочь детям с помощью краткого, логичного заключения выстроить последовательность действий в процессе игры</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | Помочь детям в развитии и поддержании сюжета игры | С помощью игровых действий помочь затрудняющимся детям, при ослаблении интереса вводить новую сюжетную линию и т.п. |
| | Обсудить результат игры | В конце игры предложить обсудить действия специалистов, все ли было сделано правильно, все ли предусмотрели и т.п. |
| Способы руководства игрой | Провести вступительную беседу, введя заинтересовывающий момент (шифрограмма) | Задать вопросы о том, что такое космическое пространство, звезды, планеты, метеориты; на чем можно полететь в космос. Рассказать о сообщении с призывом о помощи с неизвестной планеты, которое необходимо расшифровать. Подвести детей к решению полететь и помочь неизвестным существам, попавшим в беду |
| | Участвовать в распределении ролей, помочь детям в подготовке и планировании действий согласно выбранным ролям | С помощью вопросов помочь детям определить роли, распланировать действия и составить план игры |
| | Взять на себя роль | Взять на себя роль руководителя (с согласия детей) |
| | Помочь в развитии сюжетной линии, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений | В процессе игры направить развитие сюжета с помощью взятой на себя роли, поощрять самостоятельность детей, следить за выполнением правил игры, советовать, направлять действия малоактивных детей |

Литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, М. «Мозаика-Синтез», 2005.
2. Г.Юрмин, А.Дитрих. Потомучка. Веселая энциклопедия.- Москва, 1999.
3. Калашников В. О звездах и планетах.
4. Космос. Детская энциклопедия. -Москва, 2000.
5. Леонов А. Я выхожу в космос.- Москва,1985.
6. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах.- Москва,1981.
7. Почемучка. Под ред. А.Алексина.- Москва, 1992.
8. Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд., Москва, 2007

